

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов
слуха, речи и зрения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Анатомия, физиология и патология органа слуха	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; – методы исследования слуха, зрения и речевой функции; – основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой системы; – иллюстрировать усвоенные теоретические 	<ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию слуха с помощью шепотной и разговорной речи; – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию 	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной презентации, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах

				положения своими примерами и фактами; простыми способами исследовать слух, речь и функции зрения ребенка.	органов речи и зрения; – методами диагностики и дифференциации заболеваний органов слуха, речи и зрения.	
2	Анатомия, физиология и патология органов речи	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; – методы исследования слуха, зрения и речевой функции; – основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой системы; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию слуха с помощью шепотной и разговорной речи; – автоматизировано, свернуто и безошибочно 	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах

				<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами; – простыми способами исследовать слух, речь и функции зрения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия по исследованию органов речи и зрения; – методами диагностики и дифференциации заболеваний органов слуха, речи и зрения. 	
3	Анатомия, физиология и патология органов зрения	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; – методы исследования слуха, зрения и речевой функции; – основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения 	<ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогического исследования в предметной области – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию слуха с помощью шепотной и разговорной речи; 	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах

				<p>различных структур слуховой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами; – простыми способами исследовать слух, речь и функции зрения ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – автоматизировано, свернуто и безошибочно выполнять действия по исследованию органов речи и зрения; – методами диагностики и дифференциации заболеваний органов слуха, речи и зрения. 	
--	--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций (макс. 2)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Макс. количество баллов	2

4.3. Критерии оценки качества участия студентов в интерактивных формах обучения (макс. 3)

Характеристика участия	Максимальное количество баллов
студент не участвует в подготовке и ходе интерактивного занятия	0
студент выполняет лишь функцию сбора информации по узкому вопросу темы без оценки ее достоверности	1
студент выполняет сбор информации по теме, способен оценить ее достоверность, принимает участие в обсуждениях, но не способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	3
студент выполняет сбор информации по теме с использованием большого количества источников, способен оценить ее достоверность, принимает участия в обобщении материала, анализе информации, способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	2

4.4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов (макс. 3)

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В самостоятельную работу данной дисциплины входят задания для самостоятельного изучения из практических работ по темам, а именно:

Форма работы	Максимальное количество баллов
подготовка доклада	1
подготовка конспекта первоисточника	1
составление опорных конспектов	1
ИТОГО:	3

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6. Критерии оценки конспекта первоисточника (макс. 1)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	грамотность и содержательность конспекта, соответствие плану	0,2
2	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	0,2
3	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	0,2
4	соответствие оформления требованиям	0,2

5	конспект сдан в срок	0,2
	ИТОГО:	1 балл

4.7. Критерии оценки составления опорных конспектов, таблиц (макс. 1)

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта — облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	0,2
2	наличие логической связи изложенной информации;	0,2
3	соответствие оформления требованиям;	0,2
4	аккуратность и грамотность изложения	0,2
5	работа сдана в срок.	0,2
	ИТОГО:	1

4.8. Критерии оценки экзамена

Билет содержит два теоретических вопроса. Оценивается качество ответа. В общее количество баллов за ответ на экзамене входит 60 баллов за работу в течение семестра.

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Оценка	Выражение качества работы в баллах	Описание
5	91-100 баллов	Полные и правильные ответы на вопросы билета, студент демонстрирует приобретенные общекультурные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.
4	81-90 баллов	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	61-80 баллов	Студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы билета, испытывает затруднения в подборе иллюстрирующих примеров, недостаточно четко демонстрирует общекультурные компетенции.
2	60 баллов и менее	Студент не дает ответа на вопросы билета либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Тема 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха.

1. Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий в доле:

- а) лобной;
- б) теменной;
- в) височной;
- г) затылочной.

2. Наружное ухо состоит:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода;
- б) барабанной перепонки и слуховой трубы;
- в) слуховой трубы и ушной раковины;
- г) слуховых косточек

3. Слуховые косточки находятся в:

- а) наружном слуховом проходе;
- б) среднем ухе;
- в) улитке;
- г) полукружных каналах.

4. К методам исследования органа слуха относят:

- а) риноскопию;
- б) аудиометрию;
- в) визометрия
- г) периметрия.

5. К заболеваниям внутреннего уха относятся:

- а) серная пробка;
- б) лабиринтит;
- в) отосклероз;
- г) катар.

Ключ:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	а	б	б	б, в

5.2. Типовые темы:

Презентаций:

- Психоакустические методы исследования слуха.
- Заболевания и аномалии развития наружного уха.
- Заболевания и аномалии развития среднего уха.
- Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.
- Причины стойких нарушений слуха и их профилактика.
- Виды исследований органа слуха.
- Мутация голоса и влияние вредных привычек на изменение голоса.
- Профилактика функциональных нарушений голоса и речи.

- Неотложная офтальмологическая помощь.
- Значение зрительного анализатора в развитии.
- Методы исследований зрительных функций.
- Коррекция близорукости и дальнозоркости.
- Особенности коррекции астигматизма.
- Аномалии и заболевания вспомогательных органов зрительного анализатора.
- Причины, коррекция и профилактика различных видов косоглазия.
- Альбинизм, причины возникновения и его течение.
- Первая помощь при повреждениях органа зрения у детей и взрослых.
- Врожденные и приобретенные заболевания органа зрения.
- Гигиена зрительной работы.
- Технические средства коррекции глубоких нарушений зрения.

5.3. Вопросы к зачету

1. Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
2. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
3. Анатомическое строение органа слуха.
4. Звукопроводение и звуковосприятие органа слуха.
5. Возрастные особенности органа слуха.
6. Методы исследования органа слуха.
7. Особенности исследования органа слуха у детей.
8. Заболевания и аномалии развития наружного уха.
9. Заболевания и аномалии развития среднего уха.
10. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.
11. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
12. Причины стойких нарушений органа слуха.
13. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
14. Характеристика глухих и слабослышащих детей.
15. Гигиена и охрана здоровья органа слуха.
16. Структура и задачи специализированных учреждений для детей с нарушениями слуха.
17. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Анатомическое строение и функции органов речи.
19. Возрастные особенности органов речи.
20. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.
21. Исследования органов речи.
22. Аномалии развития и заболевания носа.
23. Заболевания полости рта.
24. Заболевания глотки.
25. Заболевания гортани.
26. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
27. Классификация нарушений речи у детей.
28. Расстройства голосообразования.
29. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
30. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе и нарушениях речи у детей.
31. Строение глазного яблока.
32. Строение вспомогательных органов глаза.
33. Анатомические и функциональные особенности центрального отдела зрительного отдела.
34. Физиология зрительного акта.
35. Функции органа зрения.

36. Возрастные особенности органа зрения.
37. Методы исследования органа зрения и его функций.
38. Нарушение рефракции.
39. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.
40. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.
41. Аномалии и заболевания сосудистого тракта.
42. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
43. Глаукома врожденная и приобретенная.
44. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.
45. Поражения органа зрения в целом.
46. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
47. Классификация глубоких нарушений зрения у детей.
48. Гигиена и охрана зрения у детей.
49. Система офтальмологической помощи детям.
50. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушениями зрения.